

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Экономика и управление»
Кафедра - «Экономика»**

÷

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой
экономики**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Цифровая экономика и
конкурентоспособность бизнеса**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения **2 (2)**

Семестр **3 (4)**

Форма обучения очная **(заочная)**

Нальчик - 2025

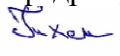
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России 11 августа 2020 года №939 (далее - ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  З.Р. Бакаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление» Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний у студентов о формах и эволюции международных экономических отношений и формирования практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях цифровой трансформации мирового хозяйства, а также ролью интеграционных процессов в современном международно-политическом развитии, с важнейшими международными интеграционными структурами современности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об эволюции мировой экономики, формировании цифровой экономики, о системе и формах современных международных экономических отношениях;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития современных международных экономических отношений в цифровой экономике;
- формирование представления о месте России в мирохозяйственных связях в цифровой экономике;
- раскрыть содержание феномена интеграции и рассмотреть существующие воззрения на процессы интеграции в зарубежной и отечественной науке;
- определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений в целом и ее региональных подсистем в условиях цифровой трансформации мирового хозяйства;
- использование информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики. Уметь: самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики. Владеть: навыками сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации.
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать	ИД-1. ПК-1. Умеет обобщать и критически оценивать	Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по

	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований.	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности.	проблемам международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики. Уметь: самостоятельно анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства. Владеть: методикой и
--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики» является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока-1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего		семестр		Всего		семестр	
			3				4	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1. Контактная работа, в том числе:	1,03	37	1,03	37	0,39	14	0,39	14
лекции		16(4)*		16(4)*		6(2)*		6(2)*
практические занятия		16(4)*		16(4)*		6(2)*		6(2)*
групповые консультации		1		1		1		1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		3		3				
промежуточная аттестация: зачет		1		1		1		1
Самостоятельная работа в том числе:	1,97	71	1,97	71	2,61	94	2,61	94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, и т.п.;						89		89
Реферат		61 5		61 5				
подготовка к промежуточной аттестации		5		5		5		5
Общая трудоемкость	3	108	3	108	3	108	3	108

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины

**Аудиторные Сам.
занятия Раб.**

	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Инновационное развитие мировой экономики: анализ эволюции базовых концепций	2	2	7
2. Структурные изменения мировой экономики происходящие под влиянием цифровой трансформации	2(2)*	2(2)*	7
3. Регулирование цифровой экономики на национальном и международных уровнях	2	2(2)*	7
4. Влияние цифровой экономики на мировую экономику и международные отношения: выгоды и риски	2(2)*	2	7
5. Развитие цифровой экономики в различных регионах мира	2	2	7
6. Дисбалансы мировой экономики и их взаимосвязь с влиянием цифровизации и развитием рынков и технологий искусственного интеллекта	2	2	7
7. Основные теоретические концепции интеграционных процессов	2	2	7
8. Теоретические аспекты международной интеграции	1	1	6
9. Проблемы и перспективы интеграции в условиях трансформационной экономики	1	1	6
Итого по дисциплине	16(4)*	16(4)*	61

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Инновационное развитие мировой экономики: анализ эволюции базовых концепций		1	10
2. Структурные изменения мировой экономики происходящие под влиянием цифровой трансформации	1(1)*	1	10
3. Регулирование цифровой экономики на национальном и международных уровнях	1		10
4. Влияние цифровой экономики на мировую экономику и международные отношения: выгоды и риски	1(1)*		10
5. Развитие цифровой экономики в различных регионах мира	1		10
6. Дисбалансы мировой экономики и их взаимосвязь с влиянием цифровизации и развитием рынков и технологий искусственного интеллекта		1(1)*	10
7. Основные теоретические концепции интеграционных процессов		1(1)*	10
8. Теоретические аспекты международной интеграции	1	1	10
9. Проблемы и перспективы интеграции в условиях трансформационной экономики	1	1	9

Итого по дисциплине	6(2)*	6(2)*	89
----------------------------	-------	-------	----

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Инновационное развитие мировой экономики: анализ эволюции базовых концепций	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Инновационное развитие мировой экономики: анализ эволюции базовых концепций» Теоретические концепции инновационного развития мировой экономики. Технологические уклады и альтернативные концепции инновационного развития. Всемирная организация интеллектуальной собственности. Усиление технологического разрыва между странами.	2	-
2	Структурные изменения мировой экономики происходящие под влиянием цифровой трансформации	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Структурные изменения мировой экономики происходящие под влиянием цифровой трансформации» Новые условия производства и влияние цифровой трансформации на производительность труда. Цифровая экономика и глобализация. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики. Новые явления и способы организации деятельности: электронная торговля (e-commerce), экономика совместного потребления (Sharing economy), гиг-экономика (сдельная экономика), виртуальная экономика и т.д. Распространение новых форм экономической деятельности и экономических отношений в мировой экономике. Изменения на финансовых рынках: блокчейн-технологии и феномен криптовалют, электронные платежные системы, интернет-банкинг и др. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Понятие цифрового и креативного капитала. Конкуренция на рынке в цифровой экономике: эффекты вытеснения и разнообразия. Бизнес в условиях цифровой экономики. Крупнейшие технологические компании и их роль в мировой экономике.	2(2)*	1(1)*
3.	Регулирование цифровой экономики на национальном и международном уровнях	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Регулирование цифровой экономики на национальном и международных уровнях» Роль государства в цифровой экономике: законодательство, институты регулирования, стимулирование развития цифровой экономики.	2	1

	ых уровнях	<p>Возможности цифровой трансформации на деятельность государства: электронное правительство, новые формы предоставления государственных услуг, возможности блокчейн-технологий и др. проблемы обеспечения цифровой и информационной безопасности на национальном и наднациональном уровнях.</p> <p>Правовое регулирование цифровой экономики на глобальном уровне: проблемы формирования международного режима регулирования и трудности адаптации существующих «правил игры»</p>		
4	Влияние цифровой экономики на мировую экономику и международные отношения: выгоды и риски	<p>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Влияние цифровой экономики на мировую экономику и международные отношения: выгоды и риски»</p> <p>Двойственность характера воздействия цифровой трансформации на мировую экономику: выгоды и риски.</p> <p>Развитие цифровой экономики и ее влияние на социально-экономическое развитие. Цифровая экономика и глобальные социально-экономические проблемы. Возможные аспекты влияния цифровой экономики на проблему экономической отсталости, неравенство и социального расслоения. Цифровая трансформация в реальном секторе экономик: влияние четвертой промышленной революции на производительность труда и риски цифровизации. Влияние развития цифровой экономики на финансовый сектор: выгоды и риски для производителей и потребителей финансовых услуг.</p> <p>Цифровая экономика и ее влияние на рынок труда: выгоды и риски цифровизации.</p> <p>Проблема свободной конкуренции в цифровой экономике: возможности монополизации отдельных сегментов цифровой экономики.</p> <p>Этический фактор и возможности развития теневого сектора в условиях цифровой экономики. Проблема защиты персональных данных и цифровой (кибе-) безопасности. Риски государственного вмешательства в условиях экономики.</p>	2(2)*	1(1)*
5	Развитие цифровой экономики в различных регионах мира	<p>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Развитие цифровой экономики в различных регионах мира» Основные этапы развития цифровой экономики в ведущих развитых странах. Показатели развития цифровой экономики в США, ЕС, Японии. Крупнейшие компании и ТНК ведущих развитых государств в технологической и цифровой сферах, их роль в мировой экономике.</p>	2	1

		Показатели развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах мира. Проблема цифрового разрыва и попытки и методы её преодоление. Показатели развития цифровой экономики в России и странах схожего уровня развития. Актуальность проблемы цифрового разрыва в России.		
6	Дисбалансы мировой экономики и их взаимосвязь с влиянием цифровизации и развитием рынков и технологий искусственного интеллекта	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Дисбалансы мировой экономики и их взаимосвязь с влиянием цифровизации и развитием рынков и технологий искусственного интеллекта» Нарастание технологического прогресса. Оценка последствий воздействия технологий искусственного интеллекта. Компьютерный парадокс Р. Солоу. Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования. Искусственный интеллект: новые вызовы для современной мировой экономики. .	2	-
7	Основные теоретические концепции интеграционных процессов	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Основные теоретические концепции интеграционных процессов» Сущность и содержание неофункционализма и теории межгосударственного (межправительственного) подхода. Теоретические взгляды основоположника неофункционализма Э. Хааса. Сущность плюралистического подхода и новаторская роль неофункционализма. Концепция «переплёскивания» как центральный элемент неофункциональной теории. Теории реализма и неореализма в контексте европейского интеграционного процесса. Теоретические взгляды С. Хоффмана - основоположника концепции межгосударственного (межправительственного) подхода. Предмет научного спора представителей неофункционализма и концепции межгосударственного (межправительственного) подхода*. Эволюция научных взглядов неофункционалистов Д. Пуччала, Э. Хааса на европейские интеграционные процессы. Современные теории интеграции. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа. Теория многоуровневого управления. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера. Политическая система Европейского Союза в представлении А. Сунита и У. Сандхольда. Сущность исторического институционализма. Особенность социологического институционализма. Концепции политических сетей. Типология западной экономические	2	-

		интеграции. Концептуальные взгляды Дж. Винера, М. Бие, Х. Дж. Джонсона. «Негативная» и «позитивная» интеграции. Концепция стадий экономической интеграции.		
8	Теоретические аспекты международной интеграции	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Теоретические аспекты международной интеграции» Системный подход к феномену интеграции. Динамическая и статическая интерпретация интеграции. Интеграция через призму традиций нормативизма и —политического реализма. —Европейская идея и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Концепция Дойча. Возможности и пределы —измерения интеграции. Экономика и политика в интеграционном развитии. Функциональные сферы развития интеграции. Интеграция и государство. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции. —Наднациональность и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет. Соотношение —национально-государственного и —интеграционного компонентов в ЕС. Соотношение понятий сотрудничество, интеграция и объединение применительно к международным отношениям и внешней политике.	1	1
9	Проблемы и перспективы интеграции в условиях трансформационной экономики	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Проблемы и перспективы интеграции в условиях трансформационной экономики» Электронная Евразия: евразийская интеграция в условиях цифровой экономики. Сотрудничество евразийского экономического союза и европейского союза в цифровой экономике. Ведущая роль Сингапура в обеспечении кибербезопасности в АСЕАН: промежуточные результаты и перспективы дальнейшего расширения. Цифровая экономика как новый вектор развития АСЕАН. Перспективы развития цифровой экономики в Mercosur.	1	1
		Итого по дисциплине	16(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4. Практические занятия

№ раздела (модуля)	Наименование тем дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Инновационное	Практ.зан.1.	2	1

	развитие мировой экономики: анализ эволюции базовых концепций	1. Теоретические концепции инновационного развития мировой экономики. 2. Технологические уклады и		
2.	Структурные изменения мировой экономики происходящие под влиянием цифровой трансформации	Практ.зан.2.* 1. Новые условия производства и влияние цифровой трансформации на производительность труда. 2. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики. 3. Бизнес в условиях цифровой экономики	2(2)*	1
3.	Регулирование цифровой экономики на национальном и международных уровнях	Практ.зан.3.* 1. Роль государства в цифровой экономике: законодательство, институты регулирования, стимулирование развития цифровой экономики. 2. Возможности цифровой трансформации на деятельность государства: электронное правительство, новые формы предоставления государственных услуг, возможности блокчейн-технологий и др. проблемы обеспечения цифровой и информационной безопасности на национальном и наднациональном уровнях.	2(2)*	-
4.	Влияние цифровой экономики на мировую экономику и международные отношения: выгоды и риски	Практ.зан.4 1. Двойственность характера воздействия цифровой трансформации на мировую экономику: выгоды и риски. 2. Развитие цифровой экономики и ее влияние на социально-экономическое развитие. 3. Влияние развития цифровой экономики на финансовый сектор: выгоды и риски для производителей и потребителей финансовых услуг. 4. Цифровая экономика и ее влияние на рынок труда: выгоды и риски цифровизации.	2	-
5.	Развитие цифровой экономики в различных регионах мира	Практ.зан.5. 1. Основные этапы развития цифровой экономики в ведущих развитых странах. 2. Показатели развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах мира.	2	-
6.	Дисбалансы мировой экономики и их взаимосвязь с влиянием цифровизации и развитием рынков и технологий искусственного интеллекта	Практ.зан.6.* 1. Нарастание технологического прогресса. 2. Оценка последствий воздействия технологий искусственного интеллекта. 3. Искусственный интеллект: новые вызовы для современной мировой экономики.	2	1(1)*
7.	Основные теоретические концепции интеграционных процессов	Практ.зан. 7* 1. Сущность и содержание неофункционализма и теории межгосударственного (межправительственного) подхода. 2. Эволюция научных взглядов неофункционалистов Д. Пуччала, Э. Хааса на европейские интеграционные процессы.	2	1(1)*

8.	Теоретические аспекты международной интеграции	Практ.зан. 8 1. Системный подход к феномену интеграции. 2. Динамическая и статическая интерпретация интеграции.	1	1
9.	Проблемы и перспективы интеграции в условиях трансформационной экономики	Практ.зан. 9 1. Электронная Евразия: евразийская интеграция в условиях цифровой экономики. 2. Ведущая роль Сингапура в обеспечении кибербезопасности в АСЕАН. 3. Перспективы развития цифровой экономики в Mercosur.	1	1
Итого			16(4)*	6(2)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 71(94) часа, из них 61(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	<i>Инновационное развитие мировой экономики: анализ эволюции базовых концепций</i> Всемирная организация интеллектуальной собственности. Усиление технологического	7(10)	[1,2,3,4]*	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения

	разрыва между странами.			контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.
2.	<i>Структурные изменения мировой экономики происходящие под влиянием цифровой трансформации</i> Цифровая экономика и глобализация. Новые явления и способы организации деятельности: электронная торговля (e-commerce), экономика совместного потребления (Sharing economy), гиг-экономика (сдельная экономика), виртуальная экономика и т.д. Изменения на финансовых рынках: блокчейн-технологии и феномен криптовалют, электронные платежные системы, интернет-банкинг и др. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Понятие цифрового и креативного капитала.	7(10)	[1,2,3,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.
3.	<i>Регулирование цифровой экономики на национальном и международных уровнях</i> Правовое регулирование цифровой экономики на глобальном уровне. Проблемы формирования международного режима регулирования и трудности адаптации существующих «правил игры»	7(10)	[1,2,3] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.
4.	<i>Влияние цифровой экономики на мировую экономику и международные отношения: выгоды и риски</i> Цифровая экономика и глобальные социально-экономические проблемы. Цифровая трансформация в реальном секторе экономик: влияние четвертой	7(10)	[1,2,3] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета

	промышленной революции на производительность труда и риски цифровизации. Проблема свободной конкуренции в цифровой экономике: возможности монополизации отдельных сегментов цифровой экономики.			Самотестирование.
5.	<i>Развитие цифровой экономики в различных регионах мира</i> Крупнейшие компании и ТНК ведущих развитых государств в технологической и цифровой сферах, их роль в мировой экономике. Проблема цифрового разрыва и попытки и методы её преодоление. Актуальность проблемы	7(10)	[1,2,3,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.
6.	<i>Дисбалансы мировой экономики и их взаимосвязь с влиянием цифровизации и развитием рынков и технологий искусственного интеллекта</i> Компьютерный парадокс Р. Солоу. Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования.	7(10)	[1,2,4,5] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.
7.	<i>Основные теоретические концепции интеграционных процессов</i> Теоретические взгляды С. Хоффмана - основоположника концепции межгосударственного (межправительственного) подхода. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа. Теория многоуровневого управления. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера. Политическая	7(10)	[1,2,3] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.

	представлении А. Сунита и У. Сандхольда. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа. Теория многоуровневого управления. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера. Политическая система Европейского Союза в представлении А. Сунита и У. Сандхольда.			
8.	<i>Теоретические аспекты международной интеграции</i> и Европейская идея и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Концепция Дойча. Возможности и пределы —измерения интеграции. Соотношение —национально-государственного и —интеграционного	6(10)	[1,2,3] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.
9.	<i>Проблемы и перспективы интеграции в условиях трансформационной экономики</i> Сотрудничество евразийского экономического союза и европейского союза в цифровой экономике. Цифровая экономика как новый вектор развития АСЕАН.	6(9)	[1,2,3] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.
10.	Подготовка реферата	5(-)		
11.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*, [2]*, [3]*, [4]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время сдачи зачета
Итого:		71(94)		

* - * Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения, текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Инновационное развитие мировой экономики: анализ эволюции базовых концепций Структурные изменения мировой экономики происходящие под влиянием цифровой трансформации Регулирование цифровой экономики на национальном и международных уровнях	УК-1, ПК-1	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)
2.	Влияние цифровой экономики на мировую экономику и международные отношения: выгоды и риски Развитие цифровой экономики в различных регионах мира Дисбалансы мировой экономики и их взаимосвязь с влиянием цифровизации и развитием рынков и технологий искусственного интеллекта	УК-1, ПК-1	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)
3.	Основные теоретические концепции интеграционных процессов Теоретические аспекты международной интеграции Проблемы и перспективы интеграции в условиях трансформационной экономики	УК-1, ПК-1	3-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, подготовки реферата, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов).

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК -1; ПК-1 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
-----------------	---	--

УК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б1.О.07 Методы научных исследований ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	1
	Б1.О.03 Современные информационные технологии в экономической науке и практике Б1.В.05 Конкурентоспособность бизнеса условиях цифровой экономики Б1.В.06 Управленческий учет и анализ в цифровой экономике ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Кадровый потенциал цифровой экономики Б1.В.ДВ.02.02 Современный стратегический анализ Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.02 Цифровые технологии в АПК ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	1
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(П)Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3),

оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 (третий этап)	Знать: методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики	Не знает методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики	Частично знаком с методикой системного анализа проблемных ситуаций в контексте международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики	Достаточно знаком с методикой системного анализа проблемных ситуаций в контексте международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики.	В полной мере знает методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики.
	Уметь: самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет на достаточно хорошем уровне самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики	Умеет на высоком уровне самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики
	Владеть навыками: сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	Не владеет навыками сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	Не в полной мере владеет навыками сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	На достаточно хорошем уровне владеет методикой сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	Владеет на высоком уровне методикой сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации
ПК-1	Знать:	Не знает	Частично знает	Знает на	Знает на

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
(третий этап)	основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики	основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики	основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики	хорошем уровне основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики	достаточно высоком уровне основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам международных отношений и интеграции в сфере цифровой экономики
	Уметь: самостоятельно анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства	Не умеет самостоятельно анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства	Удовлетворительно умеет самостоятельно анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства	Умеет хорошо самостоятельно анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства	На высоком уровне самостоятельно анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства
	Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований	Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований	Удовлетворительно владеет методикой и методологией проведения научных исследований	Владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На высоком уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	« зачтено » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	« зачтено » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	« зачтено » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	« не зачтено » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-1, ПК-1 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Конкуренция на рынке в цифровой экономике: эффекты вытеснения и разнообразия.
2. Крупнейшие технологические компании и их роль в мировой экономике.
3. Возможные аспекты влияния цифровой экономики на проблему экономической отсталости, неравенство и социального расслоения.
4. Этический фактов и возможности развития теневого сектора в условиях цифровой экономики.
5. Проблема защиты персональных данных и цифровой (кибер-) безопасности.
6. Риски государственного вмешательства в условиях экономики.
7. Показатели развития цифровой экономики в США, ЕС, Японии.
8. Показатели развития цифровой экономики в России и странах схожего уровня развития.
9. Теоретические взгляды основоположника неофункционализма Э. Хааса.
10. Сущность плюралистического подхода и новаторская роль неофункционализма.
11. Концепция «переплёскивания» как центральный элемент неофункциональной теории.
12. Теории реализма и неореализма в контексте европейского интеграционного процесса.
13. Предмет научного спора представителей неофункционализма и концепции межгосударственного (межправительственного) подхода.
14. Сущность исторического институционализма.

17. Типология западных экономических интеграций. Типы региональной экономической интеграции.
18. Концептуальные взгляды Дж. Винера, М. Бие, Х. Дж. Джонсона.
19. «Негативная» и «позитивная» интеграции. Концепция стадий экономической интеграции.
20. Экономика и политика в интеграционном развитии.
21. Функциональные сферы развития интеграции.
22. Интеграция и государство.
23. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции.
24. Наднациональность и принцип межгосударственного сотрудничества.
25. Интеграция и суверенитет.
26. Соотношение понятий сотрудничество, интеграция и объединение применительно к международным отношениям и внешней политике.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

1. Концепции, описывающие и объясняющие технологическое и инновационное развитие отдельных стран и мировой экономики в целом, рассмотрены в трудах зарубежных экономистов.
 - а) Й. Шемпетер
 - б) Н.Д. Кондратьев
 - в) С.Росс
2. Из каких фаз состоят циклы Н.Д. Кондратьева в шумпетерианском анализе:
 - а) фаза восстановления
 - б) процветания
 - в) рецессии
 - г) депрессии
 - д) все ответы верны
3. Какие ключевые тренды развития экономики рассматриваются при помощи кумулятивных величин в анализе «волн инновационного развития»:
 - а) уровень технологического развития
 - б) национальный доход
 - в) капитал
 - г) населения
4. Радикальные цифровые трансформации, наблюдающихся на современном этапе развития мировой экономики выделили следующее определение инновации:
 - а) под инновацией следует понимать результат трансформации идей, исследований и разработок в новые/усовершенствованные, общественно признанные социально-экономические и научно-технические решения
 - б) под инновацией следует понимать результат трансформации идей, исследований и разработок научно-технические решения
 - в) под инновацией следует понимать общественно признанные социально-экономические и научно-технические решения
5. Функции федерального органа исполнительной власти, ответственного за реализацию Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», осуществляет (ненужное зачеркнуть):
 - а) Президент РФ;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

- г) Министерство экономического развития Российской Федерации.
- 6. В Национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации» не входят следующие федеральные проекты:
 - а) цифровые технологии;
 - б) информационная безопасность;
 - в) цифровая образовательная среда;
 - г) информационная среда.
- 7. Наглядным способом оценки цифровизации экономики являются профильные индексы:
 - а) индекс электронной торговли между коммерческими организациями и потребителями юнктад,
 - б) индекс развития информационно-коммуникационных технологий мсэ.
 - в) индекс развития информационных технологий МСЭ.
- 8. Наличие цифровых основ оказывают позитивное воздействие на рынок труда:
 - а) они облегчают поиск кадров,
 - б) увеличивают время на поиск работы,
 - в) увеличивают производительность труда сотрудников, улучшают ситуацию с вовлеченностью
 - г) кадров в экономику с помощью дистанционных рабочих мест
- 9. Признаки цифровизации экономики являются:
 - а) внедрение системы электронных платежей и внутрибанковских расчетов;
 - б) развитие интернет-трейдинга на фондовых рынках;
 - в) электронная коммерция в торговле;
 - г) обращение производственного сектора экономики к достижениям ит-области
 - д) обеспечат доступ к качественному образованию
 - е) все вышеперечисленное
- 9. Первая промышленная революция привела:
 - а) к переходу на машинное производство, основанное на применении оборудования на паровых двигателях;
 - б) ознаменовалась появлением массового поточного производства с использованием в оборудовании электродвигателей;
 - в) появилась электроника и базовые информационные технологии, что заложило основу для автоматизации производственных операций;
 - г) она подразумевает появление Интернета вещей.
- 10. вторая стадия (Индустрия-2)
 - а) к переходу на машинное производство, основанное на применении оборудования на паровых двигателях;
 - б) ознаменовалась появлением массового поточного производства с использованием в оборудовании электродвигателей;
 - в) появилась электроника и базовые информационные технологии, что заложило основу для автоматизации производственных операций;
 - г) она подразумевает появление Интернета вещей.
- 11. на третьем этапе
 - а) к переходу на машинное производство, основанное на применении оборудования на паровых двигателях;
 - б) ознаменовалась появлением массового поточного производства с использованием в оборудовании электродвигателей;
 - в) появилась электроника и базовые информационные технологии, что заложило основу для автоматизации производственных операций;
 - г) она подразумевает появление Интернета вещей.
- 12. Четвертая стадия программа «Индустрия-4»:
 - а) к переходу на машинное производство, основанное на применении оборудования

на паровых двигателях;

- б) ознаменовалась появлением массового поточного производства с использованием в оборудовании электродвигателей;
- в) появилась электроника и базовые информационные технологии, что заложило основу для автоматизации производственных операций;
- г) она подразумевает появление Интернета вещей.

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

13. Германия планирует запустить предприятия, функционирующие на умных технологиях в рамках программы «Индустрия-4»:

- а) 2021
- б) 2022
- в) 2023

14. Трансформационные процессы для китайской экономики проявляются:

- а) в максимальной автоматизации строительного сегмента, в том числе процессов моделирования заданий и сооружений;
- б) процесс цифровизации приобрел черты финансовой ассимиляции, когда за основу принимаются зарубежные достижения и адаптируются под специфику
- в) трансформация экономики является ставка на кооперативные формы ведения бизнеса, разделение зон ответственности и активизации научной деятельности
- г) актуальность перехода к новому этапу развития экономики обусловлена необходимостью поиска новых форм сотрудничества и взаимодействия, так функционирование общей торговой зоны не способно удовлетворить возрастающие запросы интеграции на между

15. Трансформационные процессы для немецкой модели экономики проявляются:

- а) в максимальной автоматизации строительного сегмента, в том числе процессов моделирования заданий и сооружений;
- б) процесс цифровизации приобрел черты финансовой ассимиляции, когда за основу принимаются зарубежные достижения и адаптируются под специфику
- в) трансформация экономики является ставка на кооперативные формы ведения бизнеса, разделение зон ответственности и активизации научной деятельности
- г) актуальность перехода к новому этапу развития экономики обусловлена необходимостью поиска новых форм сотрудничества и взаимодействия, так функционирование общей торговой зоны не способно удовлетворить возрастающие запросы интеграции на между

16. Трансформационные процессы в Великобритании проявляются:

- а) в максимальной автоматизации строительного сегмента, в том числе процессов моделирования заданий и сооружений;
- б) процесс цифровизации приобрел черты финансовой ассимиляции, когда за основу принимаются зарубежные достижения и адаптируются под специфику
- в) трансформация экономики является ставка на кооперативные формы ведения бизнеса, разделение зон ответственности и активизации научной деятельности
- г) актуальность перехода к новому этапу развития экономики обусловлена необходимостью поиска новых форм сотрудничества и взаимодействия, так функционирование общей торговой зоны не способно удовлетворить возрастающие запросы интеграции на между

17. Трансформационные процессы для стран ЕАЭС проявляются:

- а) в максимальной автоматизации строительного сегмента, в том числе процессов моделирования заданий и сооружений;
- б) процесс цифровизации приобрел черты финансовой ассимиляции, когда за основу принимаются зарубежные достижения и адаптируются под специфику
- в) трансформация экономики является ставка на кооперативные формы

бизнеса, разделение зон ответственности и активизации научной деятельности

г) актуальность перехода к новому этапу развития экономики обусловлена необходимостью поиска новых форм сотрудничества и взаимодействия, так функционирование общей торговой зоны не способно удовлетворить возрастающие запросы интеграции на между

18. Что послужило моделью для искусственной нейронной сети?

- а) процессы головного мозга
- б) паутиная сеть
- в) компьютерная сеть
- г) телефонная сеть

19. С точки зрения критерия экономической эффективности, роль технологий и систем ИИ влечет:

- а) увеличению производительности труда;
- б) наращению производства продукции;
- в) сокращению расходов.

20. Глобальный рынок искусственного интеллекта формируется в рамках, какой культуры

21. Все субъекты рынка могут быть условно разделены на три группы:

- а) «супербогатые» компании (англ. - superrich);
- б) сервисные компании вспомогательного характера, деятельность которых нацелена на обработку крупных массивов данных;
- в) разные консалтинговые структуры; компании-инноваторы;
- г) венчурные компании.

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

22. Чем заняты «супербогатые» компании :

- а) разрабатывающие технологии ии и обладающие собственными данными (например, Facebook, Microsoft, Google);
- б) деятельность нацелена на обработку крупных массивов данных (эта группа достаточно обширна; сюда относятся ведущие игроки типа Oracle и IBM,
- в) решают специфические проблемы, однако не имеющие собственных данных (например, Two Sigma Investments).

23. Сервисные компании вспомогательного характера это:

- а) разрабатывающие технологии ии и обладающие собственными данными (например, Facebook, Microsoft, Google);
- б) деятельность нацелена на обработку крупных массивов данных (эта группа достаточно обширна; сюда относятся ведущие игроки типа Oracle и IBM,
- в) решают специфические проблемы, однако не имеющие собственных данных (например, Two Sigma Investments).

24. Консалтинговые структуры, компании-инноваторы это:

- а) разрабатывающие технологии ии и обладающие собственными данными (например, Facebook, Microsoft, Google);
- б) деятельность нацелена на обработку крупных массивов данных (эта группа достаточно обширна; сюда относятся ведущие игроки типа Oracle и IBM,
- в) решают специфические проблемы, однако не имеющие собственных данных (например, Two Sigma Investments).

25. Наиболее динамично растущим региональным рынком ИИ является:

- а) американский
- б) азиатский
- в) европейский

26. Принципиально значимая роль технологий ИИ заключается в том, что

способны и могут полностью изменить цикл низкой доходности в отраслях по основным направлениям:

а) интеллектуальная автоматизация, значительно оптимизирующая процессы продаж в рамках глобальных цепочек добавленной стоимости;

б) прирост труда и капитала (так, работники, могут делегировать вспомогательные задачи системам ИИ и концентрироваться на решении основных задач; компании при помощи ИИ повышают эффективность использования активов);

в) диффузия инноваций.

27. Хоффман делит все международные системы на две большие категории:

а) умеренные

б) революционные

в) радиальные

28. Согласно воззрениям названных ученых, суть интеграции состоит в либерализации экономического обмена между странами, в отмене национальных барьеров с целью создания общего рынка и обеспечения полной свободы конкуренции. Только «рыночная интеграция», по их мнению, может дать экономический эффект интегрирующимся нациям. К какому виду концепции это относится:

а) концепция рыночной интеграции;

б) концепция «управляемой интеграции»;

в) концепция компромиссов.

29. Интеграция рассматривается, как процесс создания различных коалиций, основанный на компромиссах. Такой процесс, по их мнению, развивается в сфере экономики, политики, социальных отношений и автоматически ведет к политическому объединению государств в коалиции со всеми атрибутами государственной власти.

а) концепция рыночной интеграции;

б) концепция «управляемой интеграции»;

в) концепция компромиссов.

30. Концепция базируется на активном вмешательстве интеграционных органов в сферу международных экономических отношений и внутреннего экономического развития интегрирующихся стран.

а) концепция рыночной интеграции;

б) концепция «управляемой интеграции»;

в) концепция компромиссов.

31. Электронная торговля — это

А) обмен деловой информацией

Б) обмен деловой информацией и осуществление сделок с использованием компьютерных сетей

В) обмен деловой информацией и осуществление сделок с использованием компьютерных сетей, в большей степени речь идет об интернет-продажах и покупках, то есть деятельности компаний и различных организаций онлайн

32. Международная торговля в Mercosur традиционно ограничивалась

небольшим числом фирм

средним количеством

большим числом фирм

33. Среди барьеров, препятствующих развитию электронной торговли на внутреннем рынке Mercosur выделяют:

а) легкий доступ к финансированию

б) несовершенство нормативно-правовой базы,

в) сложные правила цифровой и электронной торговли.

г) сложность логистики товаров электронной торговли

д) несовершенство таможенного регулирования

34. Среди государств-участников АСЕАН ключевая роль в интеграционных

процессах по праву принадлежит..

- а) Вьетнаму
- б) Индонезии
- в) Малайзии
- г) Сингапуру
- д) Таиланду

35. Назовите основные характеристики блокчейна.

- а) технология криптозащиты
- б) учетный журнал
- в) строго хронологический порядок записей
- г) система сбора и хранения данных

36. Что такое блокчейн?

- а) глобальная сеть с тысячами компьютеров
- б) особо децентрализованный учетный журнал
- в) ключевая технология, содержащая децентрализованную запись транзакций
- г) централизованная база данных, подтверждающая проведение сделки

37. С какой периодичностью добавляются новые блоки со всеми новыми транзакциями в блокчейн?

- а) по мере обработки майнерами
- б) каждые десять минут
- в) раз в сутки
- г) после 100% заполнения нового блока

38. Что такое биткоин?

- а) криптоключ
- б) цифровой актив
- в) тип кредитной карты
- г) криптовалюта

40. Какой из примеров можно отнести к одноранговому типу общения?

- а) онлайн отправка денег другому лицу
- б) отправка письма через интернет другому лицу
- в) перевод денег с помощью организации-посредника
- г) отправка письма через почтовое отделение

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-ый рейтинг контроль

1. Теоретические концепции инновационного развития мировой экономики.
2. Технологические уклады и альтернативные концепции инновационного развития
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности.
4. Усиление технологического разрыва между странами.
5. Новые условия производства и влияние цифровой трансформации на производительность труда.
6. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики.
7. Бизнес в условиях цифровой экономики
8. Цифровая экономика и глобализация.
9. Новые явления и способы организации деятельности: электронная торговля (e-commerce), экономика совместного потребления (Sharing economy), гиг-экономика (сдельная экономика), виртуальная экономика и т.д.
10. Изменения на финансовых рынках: блокчейн-технологии и феномен

11. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики.
12. Понятие цифрового и креативного капитала.
13. Роль государства в цифровой экономике: законодательство, институты регулирования, стимулирование развития цифровой экономики.
14. Возможности цифровой трансформации на деятельность государства: электронное правительство, новые формы предоставления государственных услуг, возможности блокчейн-технологий и др.
15. Проблемы обеспечения цифровой и информационной безопасности на национальном и наднациональном уровнях.
16. Правовое регулирование цифровой экономики на глобальном уровне.
17. Проблемы формирования международного режима регулирования и трудности адаптации существующих «правил игры».

2- ой рейтинг контроль

1. Двойственность характера воздействия цифровой трансформации на мировую экономику: выгоды и риски.
2. Развитие цифровой экономики и ее влияние на социально-экономическое развитие.
3. Влияние развития цифровой экономики на финансовый сектор: выгоды и риски для производителей и потребителей финансовых услуг.
4. Цифровая экономика и ее влияние на рынок труда: выгоды и риски цифровизации.
5. Цифровая экономика и глобальные социально-экономические проблемы. Цифровая трансформация в реальном секторе экономики: влияние четвертой промышленной революции на производительность труда и риски цифровизации.
6. Проблема свободной конкуренции в цифровой экономике: возможности монополизации отдельных сегментов цифровой экономики.
7. Основные этапы развития цифровой экономики в ведущих развитых странах.
8. Показатели развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах мира.
9. Крупнейшие компании и ТНК ведущих развитых государств в технологической и цифровой сферах, их роль в мировой экономике.
10. Проблема цифрового разрыва и попытки и методы её преодоление.
11. Актуальность проблемы цифрового разрыва в России.
12. Нарастание технологического прогресса.
13. Оценка последствий воздействия технологий искусственного интеллекта.
14. Искусственный интеллект: новые вызовы для современной мировой экономики.
15. Компьютерный парадокс Р. Солоу.
16. Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования.

3- ий рейтинг контроль

1. Сущность и содержание неофункционализма и теории межгосударственного (межправительственного) подхода.
2. Эволюция научных взглядов неофункционалистов Д. Пуччала, Э. Хааса на европейские интеграционные процессы.
3. Современные теории интеграции.
4. Теоретические взгляды С. Хоффмана - основоположника концепции межгосударственного (межправительственного) подхода.
5. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа. Теория многоуровневого управления. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера.

7. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа.
 8. Теория многоуровневого управления.
 9. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера.
 10. Политическая система Европейского Союза в представлении А. Сунита и У. Сандхольда.
 11. Системный подход к феномену интеграции.
 12. Динамическая и статическая интерпретация интеграции.
 13. Интеграция через призму традиций нормативизма и —политического реализма.
 14. Европейская идея и ее влияние на развитие представлений об интеграции.
- Федерализм.**
15. Функционализм.
 16. Неофункционализм.
 17. Коммуникационные подходы.
 18. Концепция Дойча.
 19. Возможности и пределы —измерения интеграции.
 20. Соотношение —национально-государственного и —интеграционного компонентов в ЕС.
 21. Электронная Евразия: евразийская интеграция в условиях цифровой экономики.
 22. Ведущая роль Сингапура в обеспечении кибербезопасности в АСЕАН.
 23. Перспективы развития цифровой экономики в Mercosur.
 24. Сотрудничество евразийского экономического союза и европейского союза в цифровой экономике.
 25. Цифровая экономика как новый вектор развития АСЕАН.

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Теоретические концепции инновационного развития мировой экономики.
2. Технологические уклады и альтернативные концепции инновационного развития
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности.
4. Усиление технологического разрыва между странами.
5. Новые условия производства и влияние цифровой трансформации на производительность труда.
6. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики.
7. Бизнес в условиях цифровой экономики
8. Цифровая экономика и глобализация.
9. Новые явления и способы организации деятельности: электронная торговля (e-commerce), экономика совместного потребления (Sharing economy), гиг-экономика (сдельная экономика), виртуальная экономика и т.д.
10. Изменения на финансовых рынках: блокчейн-технологии и феномен криптовалют, электронные платежные системы, интернет-банкинг и др.
11. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики.
12. Понятие цифрового и креативного капитала.
13. Роль государства в цифровой экономике: законодательство, институты регулирования, стимулирование развития цифровой экономики.
14. Возможности цифровой трансформации на деятельность государства: электронное правительство, новые формы предоставления государственных услуг, возможности блокчейн-технологий и др.
15. Проблемы обеспечения цифровой и информационной безопасности на национальном и наднациональном уровнях.
16. Правовое регулирование цифровой экономики на глобальном уровне.

17. Двойственность характера воздействия цифровой трансформации на мировую экономику: выгоды и риски.
18. Развитие цифровой экономики и ее влияние на социально-экономическое развитие.
19. Влияние развития цифровой экономики на финансовый сектор: выгоды и риски для производителей и потребителей финансовых услуг.
20. Цифровая экономика и ее влияние на рынок труда: выгоды и риски цифровизации.
21. Цифровая экономика и глобальные социально-экономические проблемы. Цифровая трансформация в реальном секторе экономики: влияние четвертой промышленной революции на производительность труда и риски цифровизации.
22. Проблема свободной конкуренции в цифровой экономике: возможности монополизации отдельных сегментов цифровой экономики.
23. Основные этапы развития цифровой экономики в ведущих развитых странах.
24. Показатели развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах мира.
25. Крупнейшие компании и ТНК ведущих развитых государств в технологической и цифровой сферах, их роль в мировой экономике.
26. Проблема цифрового разрыва и попытки и методы её преодоление.
27. Актуальность проблемы цифрового разрыва в России.
28. Нарастание технологического прогресса.
29. Оценка последствий воздействия технологий искусственного интеллекта.
30. Искусственный интеллект: новые вызовы для современной мировой экономики.
31. Компьютерный парадокс Р. Солоу.
32. Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования.
33. Сущность и содержание неофункционализма и теории межгосударственного (межправительственного) подхода.
34. Эволюция научных взглядов неофункционалистов Д. Пуччала, Э. Хааса на европейские интеграционные процессы.
35. Современные теории интеграции.
36. Теоретические взгляды С. Хоффмана - основоположника концепции межгосударственного (межправительственного) подхода.
37. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа. Теория многоуровневого управления. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера.
38. Политическая система Европейского Союза в представлении А. Сунита и У. Сандхольда.
39. Сущность неофедерализма по взглядам Д. Пайндера, А. Сбраджа.
40. Теория многоуровневого управления.
41. Три «уровня интеграции» Д. Пайндера.
42. Политическая система Европейского Союза в представлении А. Сунита и У. Сандхольда.
43. Системный подход к феномену интеграции.
44. Динамическая и статическая интерпретация интеграции.
45. Интеграция через призму традиций нормативизма и —политического реализма.
46. Европейская идея и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм.
47. Функционализм.
48. Неофункционализм.
49. Коммуникационные подходы.
50. Концепция Дойча.

52. Соотношение —национально-государственного и —интеграционного компонентов в ЕС.
53. Электронная Евразия: евразийская интеграция в условиях цифровой экономики.
54. Ведущая роль Сингапура в обеспечении кибербезопасности в АСЕАН.
55. Перспективы развития цифровой экономики в Mercosur.
56. Сотрудничество евразийского экономического союза и европейского союза в цифровой экономике.
57. Цифровая экономика как новый вектор развития АСЕАН.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения World Economy and International Economic Relations [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения» / под ред. В.Б. Мантусова; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: Юнити, 2017. - 448 с.: ил. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448>
2. Пашковская, М.В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 5-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2019. - 769 с. : табл. - (Университетская серия). - Режим доступа:- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 242 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170>
4. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: [16+] / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 312 с. : табл., граф., схем. - Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>

5. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Н.И. Аксенова ; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 80 с.: ил., табл. -

Режим доступа: -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575305>

6. Николаева, И. П., Шаховская Л.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное издание для бакалавров / И. П. Николаева. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 242 с. Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>

7. Наливайченко, Е.В. Развитие цифровой экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс]/ Е.В. Наливайченко. - Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. - 276 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567449>

8. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: Юнити, 2015. - 447 с. : табл. - Режим доступа:- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>.

9. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровский. - Москва : Юнити, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Режим доступа: - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

10. Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.В. Макаренкова, И.В. Шевцова, Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 176 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90397>

11. Международные экономические отношения International Economic Relations [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 703 с. : табл., граф., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год <http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год <http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

Гарант ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирование и развитие профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических занятий обучающемуся следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оцениваются в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Каждый студент очной формы обучения на первых практических занятиях получает индивидуальное задание по выполнению реферата, доклада. Преподаватель на том же занятии ознакомливает обучающихся с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для обучающихся заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Ваш финансовый аналитик	https://www.audit-it.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер. компьютер Intel Pentium G3240 с выходом в Internet, 3,10 GHz., 5 GT/s. 53 W., 21.3 GB/s 3 MB Intel® Smart Cache, – 1шт. проектор ViewSonic PRO8530HDL, 5200LM, 120ГЦ -1 шт. экран Lumien, 203x153 см. Matte White -1шт
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер. проектор ViewSonic PRO8530HDL, 5200LM, 120ГЦ - 1 шт. экран Digis – 1шт. устройство восприятия Microlab 2.0, RCA, НЧ 165 мм, ВЧ 25 мм – 1шт.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет